Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Centro de Tecnologías para el Aprendizaje

CONSTRUYENDO diversas y novedosas formas de ENSEÑANZA

La transición

- Desde las formas clásicas de enseñanza hasta la tecnología digital aplicada en el aula; de la participación individual a la participación colaborativa y la abundancia de herramientas digitales, arribamos a diversas y novedosas formas de organizar la clase.

Certezas

- La forma en que a lo largo de nuestra trayectoria académica hemos conducido la clase y el acervo de materiales educativos con el que contamos para ello.
- La experiencia y aprendizajes que tuvimos durante la etapa de contingencia. Los aciertos y las áreas de oportunidad que se presentaron.

Interrogantes

- ¿Cómo hemos organizado la clase y cómo lo haremos ahora?
- ¿Cómo hemos utilizado o adaptado los formatos y contenidos de los diversos materiales educativos, tendremos que generar nuevos materiales?
- ¿Qué herramientas digitales utilizamos para impartir la clase durante la etapa de contingencia y cómo seguiremos utilizándolas en el retorno a la actividad presencial?

Una propuesta

Para dar respuesta a estas interrogantes y fortalecer una visión que integre de la mejor forma, lo presencial y lo digital; proponemos una estrategia sencilla de planeación, conformada por tres acciones concretas:

- Jerarquización de contenidos.
  Distribuir los contenidos del curso que impartimos de acuerdo a un criterio útil mediante el cual optimicemos los tiempos de enseñanza de los mismos con el apoyo de una plataforma digital. Siendo conveniente priorizar en nuestra actividad en las aulas los contenidos con mayor grado de dificultad en cuanto a su comprensión por los estudiantes.

- Definición clara de objetivos de aprendizaje.
  Tanto meta como objetivo describen algo que una persona quiere completar o alcanzar, los objetivos son específicos, son pequeños pasos para alcanzar la meta. Es fundamental que tengamos claridad en los objetivos, es decir, los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes durante cada una de las etapas del curso.

- Generar una estrategia de aprendizaje efectiva y atractiva
  Si el diseño instruccional parte de contenidos bien organizados, objetivos y metas claras, esto nos permitirá desarrollar, seleccionar y organizar en una plataforma digital, diversos recursos, actividades e instrumentos de evaluación pertinentes para el desarrollo de nuestra actividad en el aula, logrando con toda seguridad una enseñanza más efectiva en un ambiente de aprendizaje mixto que integre diversas tecnologías digitales a nuestra actividad presencial.

Una reflexión final

Las acciones propuestas, son una sencilla pero significativa aportación que, sumadas al talento y profesionalismo del docente, abrirán diferentes y novedosas posibilidades a la enseñanza, reconociendo que una de las principales fortalezas de la comunidad académica radica en la convicción plena de que lo "nuevo" es relativo y de que lo importante no es un elemento en sí, sino las múltiples formas en que podemos integrar diversos elementos a los ya conocidos para abordar y dar solución a un problema.

Idea: Mtro. Guillermo González Martínez
Jefe de la Unidad de Tecnologías para el Aprendizaje de la FES Zaragoza
Elaboró: Lic. Ma. Susana Márquez Manuel